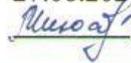


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОДОД

27.08.2021 г.

 В.А. Миусов

ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета

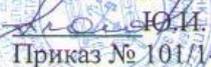
протокол № 13

от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ средней

школы № 21 Э.П.Шаффе

 Ю.И. Ачкасова

Приказ № 101/1-ОД от

27.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский с увлечением»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Шишмарева Е.Н.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОДОД
27.08.2021г.
_____/В.А. Миусов

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 13
от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ средней
школы № 21 Э.П.Шаффе
_____/Ю.И. Ачкасова
Приказ № 101/1-ОД от
27.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский с увлечением»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Шишмарева Е.Н.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» относится к **художественной** направленности.

По уровню освоения программа является **общекультурной**.

Актуальность данной программы продиктована процессами глобализации современного мира, международным языком которого стал английский, прочно укоренившись в абсолютно разных прикладных отраслях экономики, социума, культуры и науки. Программа «Английский для начинающих» способствует языковой адаптации младших школьников в реальном и виртуальном пространстве, делая акцент не на изучении грамматики, а на ознакомлении с повседневной базовой лексикой, применимой в различных игровых ситуациях.

Девизом данной программы стали слова: английский язык – окно в мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Данная ДООП «Английский для начинающих» позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительной особенностью данной программы является применение интегрированного формата трансляции знаний, адаптация к младшему школьному возрасту базовых понятий, явлений, событий творческой жизни ребенка.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 8-10 лет, не изучающие ранее английский язык. Образовательный процесс происходит с учащимися разного возраста, учитывая возраст каждого и персональные особенности

Цель программы «Английский для начинающих»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;

Задачи программы:

I. обучающие

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать необходимые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонирование;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

III. воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим гуманитарным ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, саморегуляция, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Условия реализации программы.

Форма организации деятельности – групповая. Занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа. Возраст учащихся – от 8 до 10 лет.

Образовательный процесс происходит с детьми разного возраста, учитывая возраст каждого и персональные особенности.

Формы организации деятельности на занятии – фронтальная, коллективная, групповая.

Форма проведения занятий – групповая.

Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения – очную. Вместе с тем возможна реализация данной ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы: ZOOM.... Сетевые ресурсы: SKYPE, VK. (см. раздел оценочные и методические материалы.)

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Рекомендуемое непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

для детей 6-10 лет- 15 мин;

для детей 10-13 лет – 20 мин;

старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

Оптимальное количество занятий в течение дня:

для детей 6-10 лет– 1 занятие;

для детей 10-13 лет – 2 занятия;

старше 13 лет – 3 занятия.

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий может включать самостоятельное выполнение заданий и упражнений.

Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Производится корректировка в календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП (см. Приложение 1).

При планировании учебной деятельности обучающихся в условиях домашнего обучения следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и документальные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

Реализация педагогом образовательного процесса

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция; online-консультация;

- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит те же основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для предупреждения развития переутомления педагогам рекомендуется проведение упражнений для глаз каждые 20-25 минут работы, а также проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 минут для снятия утомления.

Контроль освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему упражнений, предъявленных педагогу дистанционно.

Формирование групп осуществляется по заявлению родителей и при наличии допуска врача к занятиям в соответствующем детском объединении. Количество учащихся в группе – 15 человек.

Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудование учебного кабинета: учебная доска и экран; учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя); огнетушитель, аптечка; Технические средства обучения: ноутбук, проектор, канцелярские принадлежности, звуковоспроизводящая аппаратура

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные результаты:

- мотивация на изучение английского языка;
- стремление к знакомству с художественным творчеством;
- развитие инициативности в различных видах деятельности;
- овладение способами самопознания;
- приобретение знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
- приобретение знаний о способах управления социокультурным пространством.
- осознание возможности самореализации средствами английского языка;
- получение опыта позитивного отношения к основным ценностям (человек, семья, природа, родина, труд, культура, мир);

Метапредметные результаты:

- развитие смыслового чтения;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение планировать свою деятельность;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер.

Предметные результаты:

- правильное произношение английских звуков;
- правильное написание букв английского алфавита;
- знание реалий англоязычных стран;
- знакомство с образцами англоязычного фольклора;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- знание стихов, песен, пословиц, скороговорок на английском языке;
- знание особенностей культуры стран изучаемого языка.

Учебный план 2020 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Давайте познакомимся!	4	1	3	Инсценировка ситуаций
3.	Моя семья	4	2	2	Презентация семейного фотоальбома
4.	Внешность	3	1	2	Выставка рисунков
5.	Одежда	4	1	3	Фотовыставка
6.	Еда	4	2	2	Беседа
7.	Праздники	5	2	3	Открытое занятие
8.	Игрушки и игры	4	2	2	Праздник игры
9.	Животные и птицы	5	2	3	Открытое занятие
10.	Мой дом	5	2	3	Беседа
11.	Погода	4	1	3	Выставка рисунков
12.	Путешествия	4	1	3	Конкурс плакатов и коллажей
13.	Календарь, дни недели	4	1	3	Беседа
14.	Увлечения	3	1	2	Показ сценок
15.	Фильмы и мультфильмы	4	2	2	Беседа
16.	Мои любимые книги	3	1	2	Выставка
17.	Искусство вокруг нас	4	1	3	Опрос
18.	Мир вокруг	6	2	4	Праздник для родителей
19.	Итоговое занятие	1		1	
	ИТОГО	72	26	46	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.2020	15.06.2021	36	72	2 раза в неделю по 2 академических часа

Рабочая программа.

Цель программы «Английский для начинающих»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;

Задачи программы:

I. обучающие

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать необходимые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонирование;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

III. воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим гуманитарным ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, саморегуляция, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Календарно-тематический план – 1 группа и 2 группа, дни занятий – вторник и пятница; очная форма

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
СЕНТЯБРЬ				
1.	Вводное занятие	1	15.09.20	
2.	Учимся здороваться на английском языке	1	18.09.20	
3.	Диалог: «Как тебя зовут?»	1	16.09.20	
4.	Знакомство. Рассказ о (возраст, из какой страны родом, как дела), упражнение «Снежный ком»	1	18.09.20	
5.	Местоимения. Способы использования личных и притяжательных местоимений в диалоге.	1	23.09.20	
6	О моей семье.	1	25.09.20	
7	Кто мои родители?	1	30.09.20	

ОКТАБРЬ				
8	Важность семьи в жизни человека	1	02.10.20	
	-традиции семьи	1	07.10.20	
	-где ты живешь/хотел бы жить	1	09.10.20	
	- названия комнат	1	14.10.20	
	-мебель	1	16.10.20	
	-кухня	1	21.10.20	
	-моя комната	1	23.10.20	
	-фрукты	1	28.10.20	
	-овощи	1	30.10.20	
НОЯБРЬ				
	-сладости	1	04.11.20	
	-что мне нравится есть?	1	06.11.20	
	Рецепт	1	11.11.20	
	-животные России и Англии	1	13.11.20	
	-птицы России и Англии	1	18.11.20	
	-мое домашнее животное	1	20.11.20	
	-мое любимое животное	1	25.11.20	
	-Животные и птицы - символы	1	27.11.20	
ДЕКАБРЬ				
	-моя любимая игрушка	1	02.12.20	
	-компьютерные игры	1	04.12.20	
	-игры на улице	1	09.12.20	
	-что тебе нравится делать	1	11.12.20	
	-твой любимый актер/певец	1	16.12.20	
	-чем хотел бы заниматься	1	18.12.20	
	-Названия погодных явлений	1	23.12.20	
	-Климат в разных странах	1	25.12.20	
	-любимое время года	1	30.12.20	
ЯНВАРЬ				
	-рисунок	1	01.01.21	
	Что я беру с собой в поход	1	06.01.21	
	Маршруты и направления	1	08.01.21	
	Виды транспорта	1	13.01.21	
	Урок-игра	1	15.01.21	
	Названия частей тела.	1	20.01.21	
	Опиши персонажа	1	22.01.21	
	Узнай героя	1	27.01.21	

	Предметы одежды.	1	29.01.21	
ФЕВРАЛЬ				
	Спортивная, школьная и тд	1	03.02.21	
	Как одеться на праздник	1	05.02.21	
	Одеваемся по погоде	1	10.02.21	
	Изучаем дни и месяцы	1	12.02.21	
	Почему так названы	1	17.02.21	
	Даты праздников и день рождения	1	19.02.21	
	Тренировка чтения	1	24.02.21	
	Рождество и новый год	1	26.02.21	
МАРТ				
	Популярные праздники и малоизвестные	1	02.03.21	
	Гороскоп и приметы в Англии	1	04.03.21	
	Песни на праздники	1	09.03.21	
	Цветы и деревья Англии	1	11.03.21	
	Что ты обычно смотришь	1	16.03.21	
	Поход в кинотеатр	1	18.03.21	
	Мой любимый герой	1	23.03.21	
	Тренировка чтения	1	25.03.21	
	Моя любимая книга, сказка и тд	1	30.03.21	
АПРЕЛЬ				
	Сочиняем сказку	1	01.04.21	
	Тренировка чтения	1	06.04.21	
	Театр и цирк	1	08.04.21	
	Что находится в музее	1	13.04.21	
	Цвета	1	15.04.21	
	Творческое задание	1	20.04.21	
	Машины	1	22.04.21	
	Страны и континенты	1	27.04.21	
	Отдых. Где ты отдыхаешь?	1	29.04.21	
МАЙ				
	Море и океан. Подготовка к выступлению.	1	04.05.21	
	Музыка. Подготовка к выступлению.	1	06.05.21	
	Традиции в Англии. Подготовка к выступлению.	1	11.05.21	
	Подготовка к выступлению.	1	13.05.21	
	Подготовка к выступлению.	1	18.05.21	
	Сценическое выступление	1	20.05.21	

**Дистанционная форма
Календарно-тематическое планирование
«Английский для начинающих», 1 год обучения**

	Тема занятия	Всего часов	Дата	Формы трансляции учебного материала	Формы контроля	Ресурсы/ссылки
1	Вводное	1	15.09	Мини-лекция	Электронный	Сеть VK

	занятие. Инструктаж по ТБ				опрос	
	Учимся здороваться на английском языке	1	18.09	Просмотр видеофрагментов	Электронный опрос	Канал YouTube

Содержание обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория – Инструктаж по технике безопасности, беседа об основных видах деятельности при изучении английского языка в детском объединении «Занимательный английский»

Практика – знакомство с обучающимися. Показ педагогом лучших практик разговорного английского.

Тема 2. Учимся здороваться на английском языке

Теория – Ознакомление способам приветствия с использованием английских слов.

Практика – игра «Шалтай-Болтай», инсценировка приветственных диалогов.

Тема 3. Диалог: «Как тебя зовут?»

Теория – ознакомление с элементами словесных конструкций, необходимых для ведения базового диалога на английском языке в условиях ситуации знакомства.

Практика – упражнение «Циферблат»

Тема 4. Знакомство. Рассказ о (возраст, из какой страны родом, как дела), упражнение «Снежный ком».

Теория – ознакомление с предложениями на английском языке, описывающими возраст, происхождение, состояние.

Практика - упражнение «Снежный ком».

Тема 5. Местоимения. Способы использования личных и притяжательных местоимений в диалоге.

Теория – знакомство с местоимениями английского языка: личные и притяжательные.

Практика – диалог «представь себя и своего друга».

Тема 6. О моей семье.

Теория - ознакомление с лексикой по теме «Семья»

Практика – небольшой рассказ о своих родителях.

Тема 7. Кто мои родители?

Теория – ознакомление с лексикой, связанной с профессиями.

Практика – рассказ о семейном древе с презентацией.

Тема 8. Важность семьи в жизни человека

Теория – изучение аспектов важности семьи, на основе конструкции There is, There are...because...

Практика – мини-тесты, подбери и вставь пропущенное слово.

Тема 9. Традиции семьи.

Теория – изучение лексики, связанной с традициями.

Практика – узнай и расскажи о традициях своей семьи.

Тема 10. Где ты живешь/ хотел бы жить?

Теория – изучение лексики и словесных конструкций по теме «Мой дом».

Практика – напиши названия частей дома на картинке и раскрась.

Тема 11. Названия комнат.

Теория- изучение лексики, связанной с названиями комнат в доме и квартире.

Практика- найди и напиши на схеме все комнаты.

Тема 12. Мебель.

Теория- изучение названий предметов мебели в доме.

Практика- распусти мебель правильно в каждую комнату в доме. Игра «Что где находится?».

Тема 13. Кухня.

Теория – углубленное изучение лексики, связанной с предметами кухни и бытовыми приборами.

Практика- покажи и опиши на картинке все, что видишь. Игра «снежный ком».

Тема 14. Моя комната.

Теория- углубленное изучение лексики, связанной с жилой комнатой.

Практика – рассказ о своей комнате, описание предметов в ней. Игра «Пригласи друга».

Тема 15. Фрукты

Теория – ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – задание «Собери фрукты в корзинку»: необходимо выбрать среди предложенных картинок разных продуктов именно фрукты и назвать их.

Тема 16. Овощи

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – творческое задание где необходимо нарисовать и дать названия 15 известным овощам.

Тема 17. Сладости

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – игра «Чаепитие с другом». Ребенок вытягивает название сладости, рисует его и приносит к «общему столу». Плюс игра «Снежный ком».

Тема 18. Что мне нравится есть?

Теория – ознакомление с основными продуктами питания в англоязычных странах.

Практика – небольшой рассказ о любимом блюде.

Тема 19. Рецепт.

Теория – изучение лексики, связанной с приготовлением пищи.

Практика – описание приготовления блюда.

Тема 20. Животные России и Англии.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – подпиши название под картинкой.

Тема 21. Птицы России и Англии.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – нарисуй птицу, напиши название и цвета.

Тема 22. Мое домашнее животное

Теория – ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – небольшой рассказ с презентацией.

Тема 23. Мое любимое животное

Теория – ознакомление с лексикой, связанной с темой и подготовка к написанию небольшого рассказа.

Практика- написание небольшого рассказа на тему «Мое любимое животное».

Тема 24. Животные и птицы – символы

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией, объяснение символизма того или иного животного или птицы в англоязычных странах.

Практика – мини тесты.

Тема 25. Моя любимая игрушка

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – рассказ о любимой игрушке.

Тема 26. Компьютерные игры.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой.

Практика – чтение текстов по теме и беседа.

Тема 27. Игры на улице.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – игра с мячом и «Снежный ком» с лексикой «движения».

Тема 28. Что тебе нравится делать?

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой.

Практика – рассказать о своем любимом досуге.

Тема 29. Твой любимый актер / певец

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – рассказ о любимом актере/певце с описанием его внешности.

Тема 30. Чем хотел бы заниматься?

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой занятий и видов профессий.

Практика – чтение текстов про профессии.

Тема 31. Названия погодных явлений

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией и видео.

Практика – подпиши и раскрась картинки.

Тема 32. Климат в разных странах

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – рассказ о климате в выбранной стране.

Тема 33. Любимое время года

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – расскажи другу о любимом времени года и перескажи сказанное.

Тема 34. Творческое задание, рисунок

Теория – объяснение творческого задания, просмотр видео по теме и прослушивание песен.

Практика – рисунок на тему «Климат» и презентация с описанием.

Тема 35. Что я беру с собой в поход?

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – игра «Идем в поход», дети вытягивают бумажки с ситуациями разных климатических условий и разных мест для походов, разделяются на группы и решают, что брать с собой.

Тема 36. Маршруты и направления

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией, изучение направлений.

Практика – диалог «Узнай как пройти до...».

Тема 37. Виды транспорта

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – подпиши название, запомни и раскрась. «Снежный ком».

Тема 38. Урок игра

Теория – объяснение правил игры.

Практика – игра по группам.

Тема 39. Названия частей тела

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – дети описывают свои части тела, цвет волос и глаз и прочее.

Тема 40. Предметы одежды.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – нарисуй и подпиши предметы одежды на персонаже.

Тема 41. Опиши персонажа

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – каждый ребенок выбирает любимого персонажа из любой сферы и дает его описание.

Тема 42. Узнай героя.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – на презентации встречаются части тела героев, животных и птиц, задание – узнать кому это принадлежит.

Тема 43. Одежда: спортивная, школьная, повседневная.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – подставить предметы одежды на модель человека, описать и раскрасить.

Тема 44. Как одеваться на праздник?

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой, просмотр видео.

Практика – на экран выводится картинка, а дети должны по очереди описать, какие предметы одежды они видят на человеке.

Тема 45. Одеваемся по погоде.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией, вспоминаем названия времен года.

Практика – ученики разделяются на 4 команды, вытягивают карточку с временем года и подбирают человечку необходимую одежду, далее каждая команда рассказывает, что надето на человечке.

Тема 46. Изучаем дни и месяцы.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – учащимся дается мини-тест, где они должны расположить в правильной последовательности названия дней недели и месяцев и написать их.

Тема 47. Почему так названы?

Теория – презентация с объяснением происхождения названий дней недели и месяцев в английском фольклоре.

Практика – мини –тест где необходимо вспомнить и сопоставить историю происхождения названия дней недели и месяцев.

Тема 48. Даты праздников и день рождения.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – сделать небольшой рассказ про дату своего рождения и любимый праздник.

Тема 49. Тренировка чтения.

Теория – объяснение, что будет прочитано и в какой последовательности.

Практика – учащиеся читают по очереди текст про праздник.

Тема 50. Рождество и Новый год.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – чтение небольших текстов про праздники и рисунок по теме.

Тема 51. Популярные праздники и малоизвестные.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика - чтение небольших текстов про праздники и рисунок по теме.

Тема 52. Гороскоп и приметы в Англии.

Теория - чтение небольших текстов про праздники и рисунок по теме.

Практика – подобрать и правильно расположить картинку и название приметы, чтение гороскопа на неделю и перевод.

Тема 53. Песни на праздники.

Теория – прослушивание популярных песен на праздники в Англии.

Практика – заучивание и исполнение этих песен.

Тема 54. Цветы и деревья в Англии.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – раскрасить и подписать названия деревьев и цветов.

Тема 55. Что ты обычно смотришь?

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – составление небольшого рассказа о любимых телевизионных программах.

Тема 56. Поход в кинотеатр.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией, изучение.
Практика – чтение текстов про кинотеатры и небольшой мини-тест.

Тема 57. Мой любимый герой.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.
Практика – рассказ с презентацией о любимом герое.

Тема 58. Тренировка чтения.

Теория – объяснение, что будет прочитано и в какой последовательности.
Практика – учащиеся читают по очереди текст про героев.

Тема 59. Моя любимая книга, сказка.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией, популярные сказки Англии.
Практика – чтение английских сказок.

Тема 60. Сочиняем сказку.

Теория – объяснение задания и структуры, из которых состоит сказка.
Практика- сочинение сказки на английском и чтение вслух.

Тема 61. Театр и цирк.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.
Практика – найди сравнения и различия, задание, где ребенок должен из выбранных слов распределить в колонки, что есть и в театре и в цирке, например сидения для зрителей, и что есть только в театре или цирке.

Тема 62. Что находится в музее?

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией, какие есть музеи в Англии.
Практика- чтение текстов про музеи и творческое задание.

Тема 63. Цвета.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.
Практика – подпиши название цвета под картинкой и составь предложения.

Тема 64. Машины

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.
Практика – раскрась машину и опиши из каких частей она состоит.

Тема 65. Страны и континенты.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.
Практика – учащимся выдаются контурные карты где они должны подписать названия континентов и стран.

Тема 66. Отдых. Где ты отдыхаешь?

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.
Практика – чтение текстов про отдых и составление небольших рассказов.

Тема 67. Море и океан. Подготовка к выступлению.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией, плюс подготовка к выступлению.
Практика – напиши все известные тебе моря и океаны и кто в них живет.

Тема 68. Музыка. Подготовка к выступлению.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией и прослушивание песен.

Практика – сделать доклад о своей любимой песне.

Тема 69. Традиции в Англии. Подготовка к выступлению.

Теория - ознакомление с лексикой, связанной с темой с презентацией.

Практика – пересказ о понравившейся традиции.

Тема 70. Подготовка к выступлению.

Теория - ...

Практика – подготовка и репетиция к выступлению.

Тема 71. Подготовка к выступлению.

Теория - ...

Практика – подготовка и репетиция к выступлению.

Тема 72. Сценическое выступление.**Оценочные и методические материалы.**

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- Текущая диагностика и контроль – декабрь
- Итоговая диагностика и контроль – апрель-май

Методическое обеспечение программы**Список литературы для обучающихся:**

1. Иткин В. Карманная книга мульт-жюриста. Учебное пособие для начинающих мультипликаторов. Детская киностудия «Поиск» / В. Иткин. – Новосибирск, 2006 г.
2. «Снег на траве Норштейн Юрий, Издательство: Красный пароход, 2016 г.
3. Юлия Иванова «Мультфильмы. Секреты анимации», Издательство: Настя и Никита, 2017 г.
4. Добавить ссылок для детей – 2/3 сайта, канала

Система контроля результативности обучения			
Периодичность контроля			Формы и средства контроля
Выявление результатов обучения	Начальная диагностика	<i>Ноябрь</i>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
	Промежуточная диагностика	<i>Декабрь</i>	Выполнение игровых упражнений, беседа

	Итоговая диагностика	<i>Май</i>	Праздник для родителей.
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	<i>Ноябрь</i>	Выполненное задание.
	Промежуточная фиксация	<i>Декабрь</i>	Фотовыставка
	Итоговая фиксация	<i>Май</i>	Сценарий праздника для родителей.
<i>Предъявление результатов обучения</i>	<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Приблизительная дата мероприятия</i>	<i>Форма предъявления результатов обучения</i>
В начале учебного года	Школьное	<i>7-10 ноября</i>	Внутриколлективное обсуждение
В середине учебного года	Школьное	<i>26 декабря</i>	Представление готового проекта на стендах школы.
В конце учебного года	Школьное	<i>22 мая</i>	Показательное выступление

3. Список литературы

1. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2016.
2. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2018.
3. И.Е. Коптелова – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 – 2013).
4. С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» -СПб.: КАРО, 2019.
5. И.И.Бурова, Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат, 2010
6. Познакомьтесь: Великобритания: Книга для чтения на английском языке в старших классах средних школ/ Лариса Колодяжная. М.: Рольф, 2001г.
7. Click on Russia Culture Clips 1- 3 / Virginia Evans, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva. - Express Publishing Center Com 2013.
8. Биболетова В.А. Английский с удовольствием. – М, 2010.
9. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 4. Macmillan, 2011
10. Ron Holt. Way Ahead Grammar Practice Book 4. Macmillan, 2011
11. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 4. Teachers' book. Macmillan, 2014.

3.1. Интернет-ресурсы

- <http://musiced.about.com/od/lessonsandtips/a/songsaboutmoms.htm> – детские песенки на англ.яз. по теме «Семья»

- <http://www.kididdles.com/lyrics/allsongs.html> – песни, рифмовки
- <http://www.bilingual.ru/goods/songs/> - хорошие песенки
- <http://www.askforkids.com/> - английские обучающие игры
- www.bbc.co.uk/schools/starship/english - игры (jumbled words и др.) со звуком
- <http://www.askforkids.com/> - английские обучающие игры
- <http://www.dvoykam.net/Audio/tales.html> – мультфильмы на английском
- <http://www.alleng.ru/d/engl/engl74.htm> – стихи и песни на английском языке, много материалов для начальной школы
- <http://musiced.about.com/od/lessonsandtips/a/songsaboutmoms.htm> – детские песенки на англ.яз. по теме «Семья»
- <http://www.kididdles.com/lyrics/allsongs.html> – песни, рифмовки
- <http://www.bilingual.ru/goods/songs/> - детские песенки